

חוברת תרגול – מסע הקריאה: טקסטים, הבנת הנקרא ולשון במסלולים

מהדורה למורה | עולים חדשים

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לתרגל הבנת הנקרא בסוגות שונות: מידע, סיפור, טיעון, יומן, מכתב וכתבה
- לזהות שורשים, משפחות מילים ומשקלים בטקסטים אמיתיים מהאתר
- להבחין בין עובדה, השערה ומסורת מקובלת בטקסטי מידע
- לתרגל מיומנויות לשון נוספות כמו מילות קישור, מילות שאלה, פיסוק ושם המספר, ולהתנסות בעבודה עצמאית על טקסט מאתגר

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – פרק 1 • טקסטי מידע וסיפור (יסודי) – הבנה ישירה

1. א – רשת של חוטים דקים של פטריות
2. ב – סוכר שהם מייצרים בעלים
3. ב – פעמיים
4. ב – גרעין גרפיט
5. ב – להתרחק מהחלונות ולהיכנס למרחב מוגן

חלק ב' – פרק 1 • טקסטי מידע וסיפור (יסודי) – לשון ומילות קישור

1. כי
2. לכן
3. עם
4. אל
5. אבל

חלק ג' – פרק 1 • טקסטי מידע וסיפור (יסודי) – הבנה, הסקה וכתיבה

1. כשעץ אחד מותקף, אות אזהרה עובר ברשת לעצים השכנים, והם מתחילים להתגונן עוד לפני שהמזיק מגיע אליהם – בדיוק כמו אזעקה שמזהירה מראש.
2. כדי שכל אחד ידע מיד להתרחק מחלונות ולהגיע למרחב מוגן, בלי בלבול או פחד, וכך להישמר מפציעה.
3. החסידות עפות לאזורים חמים כי שם יש להן יותר מזון וקל יותר לשרוד את החורף.
4. תשובה אישית – יש לבדוק שתי עובדות מדויקות מתוך הטקסט שנבחר.

חלק ד' – פרק 2 • טיעון וטקסטים שימושיים (יסודי) – זיהוי ותוכן

1. א – האם להביא ארנבון לכיתה
2. ג – שלוש
3. ב – מגלגלים לכדורים
4. ג – סליחה
5. ג – שלושה ימים

חלק ה' – פרק 2 • טיעון וטקסטים שימושיים (יסודי) – מבנה וסוגה

1 – ב (טקסט טיעון עם שתי עמדות)
2 – ד (טקסט טיעון עם שלוש סיבות)
3 – ה (טקסט שימושי – מתכון)
4 – א (מכתב התנצלות)
5 – ג (יומן אישי מתוך מסע)

חלק ו' – פרק 2 • טיעון וטקסטים שימושיים (יסודי) – כתיבה וחשיבה

1. נימוק בעד: הארנבון ילמד את הכיתה אחריות ויביא שמחה. נימוק נגד: יש ילדים עם אלרגיות, ומי יטפל בארנבון בסופי שבוע ובחגים.
2. לדוגמה: שלום דני, אני רוצה להתנצל על מה שקרה אתמול בהפסקה.
3. יומן אישי כתוב בגוף ראשון ומבטא רגשות אישיים של הכותב/ת; כתבה בעיתון כתובה בגוף שלישי ומביאה מידע לקהל רחב, לפעמים עם ראיון.
4. תשובה פתוחה – יש לכלול שלוש סיבות ברורות ומנומקות, בדומה למבנה הטקסט המקורי (למשל: שיפור חצר המשחקים, הספרייה או חדר האוכל).

חלק ז׳ – פרק 3 • טקסטי מידע וטיעון (חט״ב) ומורפולוגיה – מה זכרתם מהטקסטים?

1. ב – שידברו בו רק עברית
2. א – מחוטים דקיקים של פטריות
3. ב – על תשומת הלב של הקוראים
4. ב – על חוש הריח שלו
5. ג – סוכר שהעץ מייצר בעליו

חלק ח׳ – פרק 3 • טקסטי מידע וטיעון (חט״ב) ומורפולוגיה – שורשים ומשקלים

1. מִקְטָל
2. ע-ר-ך
3. מֶחְקָר (או: חקירה)
4. תקליט (או: תמליל)

חלק ט׳ – פרק 3 • טקסטי מידע וטיעון (חט״ב) ומורפולוגיה – חשיבה והבעה

1. עובדה היא דבר שנבדק ואושר במחקר; השערה היא רעיון שעדיין בודקים ועליו יש ויכוח, כמו רעיון "עצי האם".
2. כל משפט תקין המכיל מילה מהשורש ש-ר-ש, כגון: שורש, השתרשות, שורשי.
3. תשובה חופשית עם שני שורשים נכונים מהטקסט שנבחר, למשל ח-ק-ר – חקירה, חוקר.
4. כי מסורת מקובלת היא סיפור שרווח בציבור אך לא תמיד הוכח באופן מלא, ואילו עובדה מבוססת על מידע מאומת – חשוב לא לבלבל ביניהן כשקוראים טקסט מידע.

חלק י׳ – פרק 4 • עולם הנוער והמסכים – זיהוי ושליפה מהטקסטים

1. א – שהסלנג מצמצם את אוצר המילים ועובר גם לכתיבה
2. ב – סימן לחיוניות של שפה חיה
3. ב – טיעון

חלק י״א – פרק 4 • עולם הנוער והמסכים – אוצר מילים ושפה

1. נכון – הטקסט מציין שמקור המילה ביידיש.
2. לא נכון – מקובל שמקורן בערבית, כפי שצוין בטקסט.

חלק י״ב – פרק 4 • עולם הנוער והמסכים – מילים, מספר ונטייה

1. חיה
2. עבריות

חלק י״ג – פרק 4 • עולם הנוער והמסכים – התאמת מילים

1. 1 – ה (מרהיב)
2. 2 – ג (מרגש)
3. 3 – ד (טעים)
4. 4 – ב (לשון חופשית)
5. 5 – א (לשון רשמית)

חלק י״ד – פרק 5 • בלש המילים ומיון סוגות – זיהוי סוגות

1. א – טקסט מידע
2. ב – דמויות ועלילה
3. ב – לשכנע בעמדה מסוימת באמצעות נימוקים
4. א – כתיבה בגוף ראשון לפי ימים ותאריכים

חלק ט״ו – פרק 5 • בלש המילים ומיון סוגות – בלש המילים

1. סוכר
2. מרחב מוגן
3. שתי
4. שלושה
5. ספר

חלק ט״ז – פרק 5 • בלש המילים ומיון סוגות – מיון וחשיבה

1. זהו מכתב – הכתיבה פונה ישירות לאדם מסוים (דני), יש פנייה אישית, והמטרה היא להתנצל.
2. זהו יומן – כתוב בגוף ראשון, מצוין היום, ומתואר מה קרה לכותב/ת באותו יום.
3. זהו טיעון – מוצגות בו שתי עמדות מנוגדות עם נימוקים, בלי להכריע מי צודק.
4. זהו כתבה בעיתון – מדווחת על אירוע אמיתי; אפשר לצפות גם לציטוט מראיון עם תלמיד ולתאריך האירוע.

חלק י״ז – פרק 6 • מאגר ז׳ מתקדמים ועבודה עצמאית – הבנת הטקסט

1. א – יוונית
2. א – דברים קטנים נראו גדולים יותר
3. א – חדרונים

חלק י״ח – פרק 6 • מאגר ז׳ מתקדמים ועבודה עצמאית – שורשים ושם המספר

1. יווניות
2. 1665

חלק י״ט – פרק 6 • מאגר ז׳ מתקדמים ועבודה עצמאית – חשיבה ועבודה עצמאית

1. 1
2. תשובה אישית, למשל: יצורים זעירים, חיידקים או תאים קטנים שאי אפשר לראות בעין רגילה
3. כי לא היה להם כלי שמגדיל דברים קטנים – חסרה להם עין חזקה מהעין הרגילה כדי לראות את הפרטים הזעירים
4. כי כך מבינים את הטעות, חוזרים לטקסט כדי להבין נכון, ולומדים להיות אחראים ללמידה שלכם בעצמכם
5. משפט תקין שבו מופיעה מילה מהשורש המתאים, למשל: הילד התבונן בעין המיקרוסקופ בסקרנות

חלק כ׳ – חזרה מסכמת – שאלות מכל הפרקים

1. ב – סוכר שהם מייצרים בעלים
2. ב – למצוא מרחב מוגן או להתכופף ליד רהיט יציב
3. א – כדי להחזיר את העברית לשפה חיה של יום־יום
4. ב – זה רעיון מפורסם אך הראיות עדיין מעטות ויש ויכוח
5. ב – הקוראים מאוכזבים ומפסיקים להאמין לאתר
6. ב – שהוא סימן לשפה חיה ומשתנה
7. ב – על חוש הריח
8. ב – חדרונים (תאים)

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה מלאה במשפט שלם, מבוססת על הטקסט ולא על ניחוש
- הסבר נכון עם דוגמה: שורש הוא האותיות החוזרות, משקל הוא התבנית סביבן
- זיהוי נכון: עובדה הוכחה, השערה עוד נבדקת, מסורת מקובלת מסופרת אך לא תמיד מוכחת

טיפים להפעלה:

- מומלץ לחלק את החוברת לכמה שיעורים – פרק אחד או שניים בכל פעם, ולא הכול בבת אחת
- לתלמידים מתקשים אפשר להתחיל במסלול התמיכה בלבד ולדלג על שאלות האתגר
- לתלמידים מתקדמים כדאי להוסיף את פרק מאגר ז׳ מתקדמים כעבודה עצמאית עם כרטיס התקדמות
- אפשר לשלב את משחקי האתר, בלש המילים ומיון סוגות, כהפסקה פעילה בין הפרקים הכתובים

חוברת תרגול – מסע הקריאה: טקסטים, הבנת הנקרא ולשון במסלולים

📖 מסע הקריאה – טקסטים, הבנת הנקרא ולשון במסלולים

יסודי · עולים חדשים

תוכן החוברת

1. פרק 1 – טקסטי מידע וסיפור (יסודי)
2. פרק 2 – טיעון וטקסטים שימושיים (יסודי)
3. פרק 3 – טקסטי מידע וטיעון (חט״ב) ומורפולוגיה
4. פרק 4 – עולם הנוער והמסכים
5. פרק 5 – בלש המילים ומיון סוגות
6. פרק 6 – מאגר ז׳ מתקדמים ועבודה עצמאית

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי



חוברת תרגול – מסע הקריאה: טקסטים, הבנת הנקרא ולשון במסלולים

חוברת התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת יש טקסטים קצרים לקריאה. קוראים כל טקסט, עונים על השאלות, ובסוף בודקים את התשובות.

📖 מילון קטן:

הבנת הנקרא	להבין מה כתוב בטקסט ולענות על שאלות לפיו
שורש	שלוש או ארבע אותיות שחוזרות במילים מאותה משפחה, כמו ש־ר־ש
משפחת מילים	מילים שונות שנבנו מאותו שורש
משקל	תבנית קבועה שבה בונים מילים מן השורש, כמו קטילה או מקטל
טקסט מידע	טקסט שמביא עובדות והסברים על נושא
טקסט טיעון	טקסט שמציג עמדה ונימוקים התומכים בה
עובדה והשערה	עובדה היא דבר שהוכח, השערה היא רעיון שעדיין בודקים
מילות קישור	מילים כמו כי, לכן, אבל שמחברות בין חלקי משפט
שם המספר	מילה שמביעה כמות או מספר, כמו שלושה או חמישית

1 חלק א' – פרק 1 • טקסטי מידע וסיפור (יסודי) – הבנה ישירה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. ממה בנויה הרשת מתחת ליער?

(א) רשת של חוטים דקים של פטריות (ב) צינורות מים מיוחדים (ג) שורשים שגדלים זה לתוך זה (ד) חוטי עכביש

2. מה העצים נותנים לפטריות?

(א) מים (ב) סוכר שהם מייצרים בעלים (ג) אור שמש (ד) אדמה

3. כמה פעמים בשנה נודדות החסידות?

(א) פעם אחת (ב) פעמיים (ג) שלוש פעמים (ד) כל חודש

4. ממה עשוי החלק הפנימי של העיפרון?

(א) דיו נוזלי (ב) גרעין גרפיט (ג) חוט מתכת (ד) צבע אבקתי

5. מה עושים כשהאדמה רועדת?

(א) לרוץ החוצה מיד בלי לחשוב (ב) להתרחק מהחלונות ולהיכנס למרחב מוגן (ג) להתקשר לחברים (ד) לצאת למרפסת ולצלם

2 חלק ב' – פרק 1 • טקסטי מידע וסיפור (יסודי) – לשון ומילות קישור

השלימו את המילה החסרה.

1. קשה לשתיל לייצר מזון בצל _____ הוא מקבל מעט מאוד אור.

2. חרקים תקפו עץ אחד ביער, _____ העצים השכנים התחילו להתגונן.

3. העצים חיים ביער _____ הפטריות בשותפות טובה.

4. החסידות עפות _____ אפריקה בכל חורף כדי למצוא מזון וחום.

5. העיפרון נראה פשוט, _____ יש בתוכו המצאה חכמה.

3 חלק ג' – פרק 1 • טקסטי מידע וסיפור (יסודי) – הבנה, הסקה וכתיבה

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכם למה אפשר לכנות את רשת הפטריות ביער 'מערכת התראה'.

2. מדוע לדעתכם חשוב שבני המשפחה בבית יידעו מה לעשות ברגע של רעידת אדמה?

3. כתבו משפט אחד שמסביר מדוע החסידות עפות למקום חם בחורף.

4. בחרו אחד מהטקסטים (העצים, האדמה הרועדת, החסידות או העיפרון) וכתבו שתי עובדות חדשות שלמדתם ממנו.

4 חלק ד' – פרק 2 • טיעון וטקסטים שימושיים (יסודי) – זיהוי ותוכן

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. על מה מדבר הטקסט על הארנבון?

(א) האם להביא ארנבון לכיתה (ב) איך בונים גינה (ג) איך מכינים כדורי שוקולד (ד) למי כותבים מכתב

2. כמה סיבות יש בטקסט על הגינה?

(א) אחת (ב) שתיים (ג) שלוש (ד) ארבע

3. מה השלב אחרי הערבוב?

(א) אופים בתנור (ב) מגלגלים לכדורים (ג) שמים במקרר ליום שלם (ד) מוסיפים קמח

4. איזו מילה חשובה יש במכתב?

(א) תודה (ב) בבקשה (ג) סליחה (ד) שלום

5. כמה ימים מתוארים ביומן?

א) יום אחד ב) יומיים ג) שלושה ימים ד) שבוע

5 חלק ה' – פרק 2 • טיעון וטקסטים שימושיים (יסודי) – מבנה וסוגה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. ארנבון בכיתה – כן או לא?	____	**א.** מכתב התנצלות
2. גינה בחצר בית הספר	____	**ב.** טקסט טיעון עם שתי עמדות
3. כדורי שוקולד בלי אפייה	____	**ג.** יומן אישי מתוך מסע
4. המכתב לחבר	____	**ד.** טקסט טיעון עם שלוש סיבות
5. יומן הטיול השנתי	____	**ה.** טקסט שימושי – מתכון

6 חלק ו' – פרק 2 • טיעון וטקסטים שימושיים (יסודי) – כתיבה וחשיבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו נימוק אחד בעד הבאת ארנבון לכיתה ונימוק אחד נגד.

2. כתבו משפט פתיחה למכתב התנצלות לחבר או לחברה.

3. מה ההבדל בין יומן אישי לכתבה בעיתון? כתבו שני הבדלים.

4. בחרו מקום אחר בבית הספר (לא גינה) וכתבו שלוש סיבות טובות לשפר אותו, בדומה לטקסט 'גינה בחצר בית הספר'.

7 חלק ז' – פרק 3 • טקסטי מידע וטיעון (חט"ב) ומורפולוגיה – מה זכרתם מהטקסטים?

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה בן יהודה רצה שידברו בבית שלו?

(א) שידברו בו רק צרפתית (ב) שידברו בו רק עברית (ג) שלא ידברו בו כלל (ד) שידברו בו רק יידיש

2. מה מחבר בין שורשי העצים?

(א) מחוטים דקיקים של פטריות (ב) מצינורות מתכת (ג) משורשים ארוכים בלבד (ד) מחוטי עכביש

3. מה הכותרות רוצות לקבל מהקוראים?

(א) על מקום בעיתון (ב) על תשומת הלב של הקוראים (ג) על פרס לעיתונאי הטוב

(ד) על מספר המילים

4. באיזה חוש הכלב משתמש הכי הרבה?

(א) על שמיעתו (ב) על חוש הריח שלו (ג) על ראייתו (ד) על זיכרונו

5. מה העץ נותן לפטרייה?

(א) מים בלבד (ב) אור שמש (ג) סוכר שהעץ מייצר בעליו (ד) חמצן

8 חלק ח' – פרק 3 • טקסטי מידע וטיעון (חט"ב) ומורפולוגיה – שורשים ומשקלים

השלימו את המילה החסרה.

1. המילה "מִגְדָּל" בנויה משורש ג-ד-ל במשקל _____ .

2. המילה "עריכה", שם הפעולה במשקל קְטִילָה, נבנתה מהשורש _____ .

3. מילה הקשורה למחקר על היער ונבנית מהשורש ח-ק-ר היא _____ .

4. בטקסט על בן יהודה מוסבר שבתבנית "תַּקְטִיל" נבנות מילים חדשות; דוגמה למילה כזאת היא _____ .

9 חלק ט' – פרק 3 • טקסטי מידע וטיעון (חט"ב) ומורפולוגיה – חשיבה והבעה

ענו בקצרה.

1. הסבירו במשפט אחד: מה ההבדל בין "עובדה" ל"השערה" בטקסט על האינטרנט של היער?

2. כתבו משפט שבו אתם משתמשים במילה מהמשפחה של השורש ש-ר-ש, כפי שמופיע בטקסט על היער.

3. בחרו אחד מהטקסטים (בן יהודה / היער / תשומת הלב / כלבי חילוץ) וכתבו שתי דוגמאות לשורש ומשפחת מילים שמופיעים בו.

_____

_____

_____

4. מדוע חשוב להבחין בין עובדה מדעית לבין מסורת מקובלת, כמו הכינוי "הילד העברי הראשון" בטקסט על בן יהודה?

_____

_____

_____

10 חלק י׳ – פרק 4 • עולם הנוער והמסכים – זיהוי ושליפה מהטקסטים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה חושבים המתנגדים לסלנג?

(א) שהסלנג מצמצם את אוצר המילים ועובר גם לכתיבה (ב) שהסלנג הוא שפה רשמית וחשובה מאוד

(ג) שאסור להשתמש בסלנג בכלל אף פעם (ד) שהסלנג מופיע רק בספרי לימוד

2. מה דעת חוקרי השפה על הסלנג?

(א) בעיה שצריך לתקן מהר (ב) סימן לחיוניות של שפה חיה (ג) טעות שעושים רק ילדים

(ד) שפה זרה שאינה שייכת לעברית

3. איזה סוג טקסט זה?

(א) סיפור (ב) טיעון (ג) מכתב (ד) יומן

11 חלק י״א – פרק 4 • עולם הנוער והמסכים – אוצר מילים ושפה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	המילה "נודניק" הגיעה לעברית מהיידיש, לפי הטקסט.	☐	☐
2	לפי הטקסט, המילים "סבבה" ו"אחלה" מקורן באנגלית.	☐	☐

12 חלק י״ב – פרק 4 • עולם הנוער והמסכים – מילים, מספר ונטייה

השלימו את המילה החסרה.

1. לפי הטקסט, הסלנג הוא סימן לשפה _____ ומשתנה.

2. מילים שאולות כמו "נודניק" ו"אחלה" נכנסות לעברית ונוטות כמו מילים _____ .

13 חלק י"ג – פרק 4 • עולם הנוער והמסכים – התאמת מילים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. נוף	____	**א.** לשון רשמית
2. סרט	____	**ב.** לשון חופשית
3. אוכל	____	**ג.** מרגש
4. בגד לחוף	____	**ד.** טעים
5. בגד לטקס	____	**ה.** מרהיב

14 חלק י"ד – פרק 5 • בלש המילים ומיון סוגות – זיהוי סוגות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. העצים שמדברים זה עם זה - זה מידע, סיפור, טיעון או מכתב?

א) טקסט מידע ב) סיפור ג) טיעון ד) מכתב

2. מה יש כמעט תמיד בסיפור?

א) עובדות ונתונים מדעיים ב) דמויות ועלילה ג) שתי דעות וטיעונים

ד) תיאור יום אחרי יום בגוף ראשון

3. למה כותבים טקסט טיעון?

א) לספר סיפור מהנה ב) לשכנע בעמדה מסוימת באמצעות נימוקים ג) לתאר מתכון שלב אחר שלב

ד) לדווח על אירוע בעיתון

4. איך כותבים יומן?

א) כתיבה בגוף ראשון לפי ימים ותאריכים ב) טיעון עם שני צדדים ג) הוראות הכנה שלב אחר שלב

ד) ריאיון עם אדם מפורסם

15 חלק ט"ו – פרק 5 • בלש המילים ומיון סוגות – בלש המילים

השלימו את המילה החסרה.

1. בטקסט 'העצים שמדברים זה עם זה', מה שהעצים נותנים לפטריות זה _____

2. בטקסט 'מה קורה כשהאדמה רועדת', כשהאדמה רועדת צריך למצוא _____

3. בטקסט 'ארנבון בכיתה – כן או לא', מוצגות בו _____ דעות שונות

4. בטקסט 'יומן הטיול השנתי', הטיול נמשך _____ ימים

5. בטקסט 'הפתק שבין הדפים', התעלומה הקטנה מתחילה כשמוצאים פתק בתוך _____ ישן

16 חלק ט"ז – פרק 5 • בלש המילים ומיון סוגות – מיון וחשיבה

ענו בקצרה.

1. קראו: 'שלום דני, רציתי להתנצל על מה שקרה אתמול בהפסקה'. לאיזו סוגה שייך הקטע ולמה?

2. קראו: 'יום שני, בוקר ראשון של הטיול. יצאנו מוקדם לנחל'. לאיזו סוגה שייך הקטע ולמה?

3. קראו: 'יש הטוענים שכדאי להביא ארנבון לכיתה, ואחרים חוששים מאלרגיות'. לאיזו סוגה שייך הקטע ולמה?

4. קראו: 'התלמידים אספו ספרים ישנים, סידרו מדפים וצבעו קיר'. לאיזו סוגה שייך הקטע, ואילו פרטים נוספים מצפים למצוא בה?

17 חלק י"ז – פרק 6 • מאגר ז' מתקדמים ועבודה עצמאית – הבנת הטקסט

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי שפת המקור של שתי המילים שבנו את שם המיקרוסקופ?

א) יוונית ב) לטינית ג) הולנדית ד) אנגלית

2. מה גילו כשחיברו שתי עדשות בתוך צינור?

א) דברים קטנים נראו גדולים יותר ב) הזכוכית נשברה ג) העדשות התחממו

ד) לא קרה שום דבר מיוחד

3. איזו מילה נתן הוק לחללים הקטנים בשעם?

א) חדרונים ב) תאונים ג) עדשונים ד) שורשונים

18 חלק י"ח – פרק 6 • מאגר ז' מתקדמים ועבודה עצמאית – שורשים ושם המספר

השלימו את המילה החסרה.

1. המילה 'מיקרוסקופ' מורכבת משתי מילים _____ שפירושן קטן ולהתבונן

2. רוברט הוק פרסם את ספרו עם הציורים המדויקים בשנת _____

19 חלק י"ט – פרק 6 • מאגר ז' מתקדמים ועבודה עצמאית – חשיבה ועבודה עצמאית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. השלימו נכון: פרעוש ___ שהשתרע על הדף

2. לפני הקריאה התבקשתם לנחש: מה אפשר לראות בטיפת מים מאגם? כתבו ניחוש אחד משלכם

3. הסבירו במילים שלכם למה מדענים לפני המיקרוסקופ לא הצליחו לענות על שאלות כמו 'ממה עשוי עלה?'

4. בעבודה העצמאית מתבקשים ללחוץ 'בדקו את עצמכם' ואז לתקן. למה חשוב לתקן בעצמכם ולא רק לבדוק אם צדקתם?

5. כתבו משפט אחד שבו מופיעה מילה ממשפחת המילים של 'סקופיאו' (להתבונן), למשל 'מתבונן' או 'התבוננות'

20 חלק כ' – חזרה מסכמת – שאלות מכל הפרקים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה העצים נותנים לפטריות?

(א) מים מן האדמה (ב) סוכר שהם מייצרים בעלים (ג) אבק פורחת (ד) אדמה

2. מה עושים בזמן רעידת אדמה?

(א) לרוץ החוצה מיד בריצה (ב) למצוא מרחב מוגן או להתכופף ליד רהיט יציב (ג) לקפוץ ולצעוק
(ד) להתעלם ולהמשיך במה שעושים

3. למה בן יהודה בחר לדבר עברית בבית?

(א) כדי להחזיר את העברית לשפה חיה של יום־יום (ב) כי אסרו עליו שפות אחרות
(ג) כי לא ידע שפות נוספות (ד) כדי לזכות בפרס

4. האם רעיון עצי האם מוכח לגמרי?

(א) זה ממצא ודאי ומוכח לגמרי (ב) זה רעיון מפורסם אך הראיות עדיין מעטות ויש ויכוח

(ג) זה רעיון שהופרך לגמרי (ד) אין לכך קשר ליער בכלל

5. למה כותרת מטעה מזיקה לאתר?

(א) היא עולה הרבה כסף (ב) הקוראים מאוכזבים ומפסיקים להאמין לאתר (ג) היא אסורה בחוק

(ד) היא קצרה מדי

6. מה חושבים החוקרים על סלנג?

(א) שהוא הורס את השפה לגמרי (ב) שהוא סימן לשפה חיה ומשתנה (ג) שאסור להשתמש בו בכלל

(ד) שהוא זהה תמיד ללשון הרשמית

7. במה כלב חילוץ משתמש בעיקר?

(א) על הראייה (ב) על חוש הריח (ג) על השמיעה (ד) על הטעם

8. איך קרא הוק לחללים הקטנים בשעם?

(א) אטומים (ב) חדרונים (תאים) (ג) פתיתים (ד) גרגרים

כרטיס יציאה

האם הצלחתי לענות על שאלות ההבנה בלי לחזור שוב ושוב לטקסט?

האם אני יודע/ת להסביר מה ההבדל בין שורש למשקל, ולתת דוגמה משלי?

האם אני יכול/ה להסביר בעצמי מה ההבדל בין עובדה, השערה ומסורת מקובלת?

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀